

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Высокогорский детский сад «Шаян» комбинированного вида
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель руководителя исполнительного
комитета – начальник МКУ «Отдел образования
исполнительного комитета» Высокогорского
Муниципального района Республики Татарстан

Н.К. Ахметзянов

От « » _____ 2022 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ «Высокогорский
детский сад «Шаян» комбинированного вида
О.Д. Зиганшина

Приказ № 5-04
от «04» _____ 2022 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Высокогорский детский сад «Шаян» комбинированного вида
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан

СОДЕРЖАНИЕ:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	4
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ДОУ.....	8
3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
3.1 Проблемно-ориентированный анализ внешней и внутренней среды ДОУ.....	16
4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ.....	18
4.1. Принципы и структура управления развитием ДОУ.....	19
4.2. Актуальные ценности ДОУ.....	21
4.3. Базовые цели дошкольного образования.....	21
5. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	21
5.1 Миссия и стратегическая цель развития ДОУ.....	22
5.2. Модель выпускника ДОУ.....	22
5.3 Механизм реализации культурологической концепции.....	23
5.4 Модель педагога.....	24
6. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ДОУ	
6.1 Основные цели.....	25
6.2 План действий педагогического коллектива.....	28
6.3 Логико – структурная схема развития.....	33
6.4 Проекты по реализации Программы развития.....	35
7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ	
7.1 Допущения и риски при реализации Программы развития.....	43
7.2 Меры по снижению рисков.....	43
7.3 Управление реализацией Программы развития.....	44
8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Достижение результатов по основным направлениям невозможно без обновления содержания деятельности ДОУ и без использования современных развивающих образовательных технологий, призванных эффективно реализовывать обновлённое содержание образовательного процесса.

Перед дошкольным образованием поставлены ключевые задачи преодоления разрыва между содержанием образования, образовательными технологиями, уровнем кадрового потенциала. В этой связи оптимизация системы дошкольного учреждения возможна лишь при условии перехода его на качественно новый этап – режим развития.

Программа развития МБДОУ «Высокогорский детский сад «Шаян» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации и Республики Татарстан, муниципального образования Высокогорский муниципальный район в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития Учреждения на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона ФЗ-273 от 29.12.2013 года «Об образовании в Российской Федерации» относит **к компетенции образовательной организации разработку и утверждение** по согласованию с Учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений;
- -консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно - целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Исполнителями программы Развития являются все участники образовательного процесса детского сада.

Основным механизмом реализации Программы является деятельность педагогического коллектива, временных творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям.

Координация и контроль возлагается на заведующего и педагогический совет Учреждения.

Сроки реализации программы: 2022-2025 годы

1.Паспорт программы

Наименование программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ВЫСОКОГОРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ШАЯН» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» ВЫСОКОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» НА 2022 – 2025 ГОДЫ
Законодательная база для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ; • Закон РТ «Об образовании» от 22.06.13. № 68-ЗРТ • Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 г. № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями). • «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025г.», от 04.10.2000г. № 751 постановление Правительства РФ; • Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г., утв.распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р; • Государственная программа РТ «Развитие образования и науки Республики Татарстан», утв. Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110 (с изменениями); • Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020г., утв. распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 №2227-р; • Постановление главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26; • Устав МБДОУ «Красносельский детский сад «Тургай» комбинированного вида, локальные акты.
Заказчики Программы	МКУ «Отдел образования исполнительного комитета Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»
Основные разработчики программы	Педагогический коллектив МБДОУ «Высокогорский детский сад «Шаян» комбинированного вида
Исполнители Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Высокогорский детский сад «Шаян» комбинированного вида Высокогорского муниципального района

	Республики Татарстан»
Цель программы	Разработать стратегию, тактику и содержание деятельности, способствующих позитивным качественным изменениям детского сада как открытой социально-педагогической системы, реализующей право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценного развития в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Основные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДОО новых форм дошкольного образования; 2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; 3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением, на основе включения родителей в управленческий процесс; 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения; 5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; 6. Привести в соответствие с ФГОС ДО предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническую базу учреждения; 7. Создание условий для реализации этнокультурной региональной и полилингвальной составляющей в МБДОУ «Высокогорский детский сад «Шаян», а также развивать и укреплять межнациональные коммуникации через систему обучения детей двум государственным языкам РТ.
Сроки реализации программы	Программные мероприятия охватывают 2022– 2025 гг.
Финансовое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование бюджета • внебюджетные источники
Принцип управления Программой, ответственные исполнители	Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом МБДОУ «Высокогорский детский сад «Шаян» комбинированного вида. Управление реализацией программы осуществляется заведующим, старшим воспитателем.

<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>I этап - подготовительный, плано-прогностический (2022 - 2023гг.) Задачи: 1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом и стратегией развития образования в РФ и РТ; 2. Планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития. 3. Создание условий для осуществления качественного образования и оздоровительных процессов, обеспечить требования к: -кадровому обеспечению, -к материально-техническому обеспечению, -учебно-материальному обеспечению в соответствии с ФГОС ДО и УМК по обучению татарскому (родному) языку, - билингвальному и полилингвальному обеспечению; -к медико-социальному обеспечению, -информационно-методическому обеспечению, -психолого-педагогическому обеспечению, -финансовому обеспечению. 4. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов. 5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p> <p>II этап - практический, основной (2023 – 2024 гг.) Задачи: 1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 2. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов 3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения района. 4. Отслеживание результатов образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка; 5. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников. 6. Создание эффективной системы билингвального и полилингвального образования дошкольников на основе внедрения инновационных технологий обучению татарскому (родному) языку, а также английскому языку.</p> <p>III этап - итоговый (2024 – 2025 гг.) Задачи: 1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p>
-----------------------------------	--

	<p>2. Изучение и обобщение опыта МБДОУ «Высокогорский детский сад «Шаян». Разработка новой программы развития детского сада.</p> <p>3. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>4. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта</p> <p>5. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p> <p>6. Анализ деятельности коллектива по реализации стратегии билингвального и полилингвального образования, выявление проблем и разработка путей дальнейшего развития.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Для образовательного учреждения: повышение конкурентоспособности МБДОУ «Высокогорский детский сад «Шаян»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • улучшение материально-технического обеспечения для реализации основной образовательной программы МБДОУ «Высокогорский детский сад «Шаян»». • благоприятные условия для успешного изучения государственных языков РТ; <p>повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.</p> <p>Для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей. • получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого; • формирование гражданских, патриотических качеств у детей дошкольного возраста и любви родному краю; • овладение детьми двумя государственными языками РТ и получение основ полилингвального образования. • сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение области участия родителей в деятельности МБДОУ «Высокогорский детский сад «Шаян» (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); • укрепление взаимодействия МБДОУ «Высокогорский детский сад «Шаян» с семьями воспитанников, в том числе в вопросах обучения детей двум государственными языкам. <p>Для педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение технологической культуры педагогов. • Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. <p>Распространение передового опыта по реализации билингвального и полилингвального образования.</p>

	Для социума: <ul style="list-style-type: none"> реализация системы социального партнерства; расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями села.
Сайт ДОУ в Интернете	https://edu.tatar.ru/v_gora/org6930
Утверждение Программы	Решение Педагогического совета ДОУ. Протокол № ____ от «__» _____ 20__ года
Система организации контроля над выполнением Программы	Контроль над выполнением Программы осуществляет: <ul style="list-style-type: none"> МКУ «Отдел образования исполнительного комитета Высокогорского муниципального района», МБДОУ «Высокогорский детский сад «Шаян» комбинированного вида в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.
Основные разделы Программы	<ul style="list-style-type: none"> Введение Паспорт Программы развития Информационная справка Концепция желаемого будущего состояния ДОУ Основные мероприятия по реализации Программы

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ДОУ

2.1. Характеристика муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Высокогорский детский сад «Шаян» комбинированного вида Высокогорского муниципального района Республики Татарстан

Наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Высокогорский детский сад «Шаян» комбинированного вида Высокогорского муниципального района Республики Татарстан
Учредитель:	Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования Исполнительного комитета Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»
Руководитель детского сада:	Зиганшина Оксана Дамировна
Юридический адрес:	422701, дер. Эстачи, ул. Родниковая, д.6
Дата основания детского сада:	Детский сад функционирует с 2022 года.
Учредительные документы	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Высокогорский детский сад «Шаян»

	комбинированного вида Высокогорского муниципального района Республики Татарстан
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.

Приняв за основу идею самооценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Детский сад с приоритетами в физическом развитии детей, в социально-личностном развитии детей, осуществляющий коррекцию нарушений речевого развития детей дошкольного возраста должен реализовывать как единые для всех учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические.

Это находит отражение **в тактических целях развития учреждения:**

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация систем управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

2.2 Материально – техническое и кадровое обеспечение педагогического процесса в ДОУ

Материально – техническое обеспечение педагогического процесса в ДОУ

МБДОУ «Высокогорский детский сад «Шаян» находится в типовом здании, рассчитанном по проекту на 220 мест. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория Учреждения ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. Для проведения воспитательно – образовательного процесса, оздоровительных мероприятий, педагогической поддержки детей с проблемами в развитии в ДОУ создана дифференцированная среда, представленная следующим набором помещений:

I. Помещения для организации образовательной деятельности:

- групповые комнаты, раздевалки, санузлы, спальни для 12 групп;
- музыкальный зал ;
- физкультурный зал;
- кабинет по обучению татарскому (родному) языку;
- логопедический кабинет;
- методический кабинет;
- тематические микроцентры в фойе ДОУ.

II. Помещения для проведения лечебно-оздоровительной и реабилитационной работы с детьми:

- медицинский блок: медицинский кабинет, процедурная.

III. Помещения для обеспечения психолого – педагогического сопровождения детей с проблемами здоровья и развития в образовательном процессе:

- кабинет педагога-психолога
- сенсорная комната

IV. На участке детского сада имеются:

- 12 игровых площадок, оборудованных игровым и физкультурным инвентарём;
- закрытые прогулочные веранды;
- спортивная площадка, для занятий по физкультуре на свежем воздухе;
- разметка по ПДД;
- экологическая тропа;
- участки для подвижных игр по закреплению лексики по татарскому языку.

Материально – технические условия дошкольного образовательного учреждения отвечают требованиям современного дошкольного образования.

Кадровое обеспечение педагогического процесса в ДОУ

Преобразования в системе дошкольного образования предъявляют высокий уровень требований к педагогическим работникам. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, и часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Педагогический коллектив состоит из 28 педагогов:

Старший воспитатель: 1 человек.

Специалисты:

- воспитатель по обучению татарскому языку: 1 человек;
- музыкальный руководитель: 1 человек;
- инструктор по физической культуре: 1 человек;
- педагог-психолог: 1 человек.
- учитель логопед: 2 чел.

Воспитатели: 20 человек.

Целью методической работы в ДОУ является повышение компетентности педагогов в вопросах обеспечения нового содержания дошкольного образования; реализация ФГОС ДО, совершенствование форм и методов работы по организации билингвального и полилингвального образования.

Основные направления методической работы:

1. Подготовка и проведение методических мероприятий со всеми педагогами: семинаров, практикумов, конференции, круглых столов, творческих лабораторий и др.
2. Разработка необходимой учебно-методической документации.
3. Организация работы методического кабинета.
4. Организация работы творческих групп (по разработке и составлению комплексно-тематического планирования для разных возрастных групп).
5. Изучение уровней профессиональной компетентности педагогов, выявление изменений, затруднений.
6. Индивидуальная работа с педагогами, консультирование, оказание практической помощи, обучение.
7. Организация самообразования педагогов.
8. Организация наставничества.
9. Организация курсовой переподготовки педагогов.
10. Участие в подготовке и проведении аттестации педагогов.
11. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
12. Редакционно-издательская деятельность.
13. Организация участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня;

- подготовка педагогов к выступлениям.
14. Работа с младшими воспитателями, так как они тоже являются участниками образовательного процесса.
 15. Проведение мониторинга состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса с детьми.
 16. Координация работы педагогов по выполнению планов и освоению программ.
 17. Организация преемственности в работе педагогов детского сада и школы.
 18. Координация инновационной, экспериментальной деятельности.
 19. Мотивация и стимулирование деятельности педагогов.
 20. Осуществление контроля за деятельностью педагогов.

Основные формы и методы работы с кадрами:

1. работа в едином образовательном пространстве
2. педагогические советы
3. медико-педагогические советы и совещания
4. семинары-практикумы
5. работа творческих групп
6. научно-практическая конференция
7. круглые столы
8. открытые мероприятия
9. коллективные просмотры деятельности с детьми
10. взаимопосещения
11. мастер-классы
12. интерактивные, деловые игры
13. просмотры и обсуждения видеоматериалов, презентаций
14. конкурсы
15. выставки (пособий, дидактического материала, продуктов совместного с детьми творчества, методические)
16. наблюдения
17. групповые, индивидуальные консультации
18. наставничество
19. работа над личной темой, индивидуальное самообразование
20. информационные папки
21. редакционно-издательская деятельность
22. анкетирование
23. портфолио педагога
24. участие в методических мероприятиях разного уровня.

Методическая работа в ДОО целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОО:

- все воспитатели понимают в целом суть происходящих в дошкольном образовании изменений; у большинства сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в прогимназии.

Состав воспитанников

Согласно плану детский сад укомплектован полностью, списочный состав 263 ребенка.

Группы	Возраст детей	Количество групп	Максимальная наполняемость
Вторая группа раннего возраста	1,5-3		
Младшая группа	3 – 4 лет		

Средняя группа	4 – 5 лет		
Старшая группа	5 – 6 лет		
Подготовительная группа	6 – 7 лет		
Итого:	1,5-7	12	

Социальная структура семей воспитанников

Состав семей:

- Полные семьи –
- Неполные семьи (нет одного из супругов) –
- Многодетные семьи –
- Семьи, имеющие детей-инвалидов –

Внешние связи

- МКУ «Отдел образования исполнительного комитета Высокогорского муниципального района РТ»
- Кафедра дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования»
- Казанский Инновационный Университет имени В.Г. Тимирязова
- ОГИБДД Высокогорского района
- Отделение в Высокогорском районе территориального управления в г. Казани ГБУ «Безопасность дорожного движения»
- ДОУ Высокогорского муниципального района
- Ледовый дворец “Биектау”
- Высокогорская детская поликлиника
- Высокогорская центральная библиотека
- Высокогорский Центральный Дом культуры
- Детская школа искусств имени С. Сайдашева
- Пожарная часть

Условия организации образовательного процесса

Основная образовательная программа дошкольного учреждения, разработана с учетом программы «От рождения до школы» Примерной образовательной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Вариативная часть программы разработана с учетом следующих программ:

- Шаехова Р. К. Региональная образовательная программа дошкольного образования;
- Балалар бакчасында русбалаларына татар теле өйрәтү. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду – Ф.В. Хазратова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева.
- Обучение детей татарской национальности родному языку - УМК для детей 2-7 лет "Тугантелдә сөйләшәбез" (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.
- Программа воспитания обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Т.Б. Филочева, Г.В. Чиркина.
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи. Нищева Н.В.
- Программа обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных учреждениях\ региональный стандарт\ . Научные руководители: Р.Н. Минниханов, И.А. Халиуллин.

- Авторская программа раннего обучения английскому языку детей дошкольного возраста (3-7) лет воспитателя английского языка.
- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой и И. Новоскольцевой в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Учебный план МБДОУ составлен в соответствии с реализуемыми программами и ориентирован на выполнения временных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, в котором соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с СанПин.

Педагогами широко используются как на ООД, так и при проведении режимных моментов, физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. В МБДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по группам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы кружковых занятий и основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей.

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5 – дневной учебной неделе. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая; с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период, утренний прием детей и физкультурная зарядка осуществляются на улице.

В группах созданы уголки для развития интеллектуальных и творческих способностей детей:

- Уголки природы
- Уголки сюжетно-ролевых игр
- Уголок театрализованной деятельности
- Уголок ряженья
- Уголки ПДД
- Уголки «Туганжирем - Татарстан»
- Уголки по ИЗО

Большое значение уделяется различного рода организованным и самостоятельным играм: сюжетно – ролевым, подвижным, дидактическим, развивающим.

В летний период организованная образовательная деятельность с детьми не проводится, вся жизнь дошкольников проводится на свежем воздухе. Здесь большое значение уделяется спортивным и подвижным играм, эстафетам, спортивным праздникам, досугам; увеличивается продолжительность прогулок.

Оздоровительная работа: целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила достичь устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствуют следующие факторы: медицинский кабинет, оснащенный медицинским оборудованием, обеспеченность дошкольного учреждения медицинскими кадрами.

С целью снижения заболеваемости также проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: прием поливитаминов, щадящее закаливание, дыхательная

гимнастика. Физкультурные занятия включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики и лечения осанки и сколиоза. Обращается внимание на диспансеризацию детей в возрасте 5-7 лет с осмотром их врачами-специалистами. При выявлении патологии дети проходят курс оздоровительных мероприятий. Воспитатели в своей работе применяют здоровьесберегающие технологии.

Работа с семьей: педагоги дошкольного учреждения уделяют внимание работе с семьями воспитанников, пытаясь вовлечь родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- знакомство с семьей при посещении ребенка на дому;
- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей и др;
- конкурсы;
- выставки;
- мастер-классы;
- совместные экскурсии.

Предметно-пространственная среда детского сада

Созданная материально-техническая база детского сада способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает требованиям стандартов дошкольного образования, Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Детский сад отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии. Здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. ДОУ обеспечено средствами первичного пожаротушения. На входных дверях детского сада имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОУ посторонним лицам. Забор, ограждающий территорию детского сада, а также веранды соответствует санитарным нормам. Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий. Созданы необходимые условия для выполнения инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учёба с персоналом проводится своевременно. В ДОУ имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, резервное - электроводонагреватели. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием (находится в исправном состоянии) в соответствии с санитарными требованиями.

Питание 5-и разовое, сбалансированное, на основе 10-дневного меню с соблюдением требований СанПин: завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеются спортивные площадки, оборудованные игровыми конструкциями. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород).

На территории ДОУ имеются экологическая тропа, участки для подвижных игр по закреплению лексики татарского языка.

Групповые помещения, учебные кабинеты	Перечень оборудования
<i>Групповые помещения</i>	Столы, стулья, магнитная доска, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевых игр, книги, обучающие игры, строительные конструкторы, уголки для экспериментирования, раздаточный материал для обучения детей; художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи, дидактические и развивающие игры, интерактивная доска, проектор, ноутбук.
<i>Музыкальный зал</i>	Цифровое фортепиано, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры, набор аудио-видео дисков, игрушки-персонажи, сюжетные картины, нотные сборники, методическая литература, ноутбук, проектор, экран.
<i>Физкультурный зал</i>	Шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи разных размеров, гимнастические палки, маты, мешочки для метания, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений.
<i>Кабинет татарского языка</i>	Образовательное пространство кабинета оснащено всеми необходимыми средствами обучения и воспитания. Учебная и методическая литература, наглядный демонстрационный и раздаточный материал, дидактические и развивающие игры (игрушки). Методическая и справочная литература, программы по обучению детей татарскому языку разных возрастных групп, дидактические и наглядные пособия, аудио диски, дидактические и развивающие пособия, иллюстрированный материал, дидактические пособия, игрушки для ознакомления детей с лексическим минимумом, куклы разных национальностей. Дидактические, словесные игры по УМК. Ноутбук, магнитная доска
<i>Кабинет логопеда и психолога</i>	Ноутбук, зеркало, дидактические игры, развивающие пособия
<i>Уголок по ПДД</i>	Атрибуты по ПДД, макеты дорожных знаков, стенды, дидактические игры, методическая литература, иллюстрации, книги и журналы.
<i>Методический кабинет</i>	Шкафы, столы и стулья, компьютер, принтер, ламинатор. Методическая литература, наглядные пособия, планы, расписание занятий, папки с документацией.

Перспективы развития:

- информационно-разъяснительная работа с педагогами по вопросам реализации ФГОС ДО;
- пересмотр приоритетов профессиональной деятельности;
- разработка и реализация модели психолого-педагогического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС ДО;
- организация деятельности методической службы по повышению профессиональной компетентности педагогов;
- разработка, внедрение и реализация проекта «Проектирование содержания и организация деятельности методической службы в условиях реализации ФГОС ДО»;
- планомерное направление педагогов на курсы повышения квалификации, дистанционное обучение за счет бюджетных средств;
- организация и пополнение авторских программ по реализации УМК по обучению двум государственным языкам;
- активное участие в деятельности педагогического сообщества района, республики;
- привлечение к деятельности методической службы педагогов подшефных детских садов.
- повышение профессионального уровня педагогов по реализации УМК при обучении двум

государственным языкам.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Проблемно-ориентированный анализ внешней и внутренней среды ДОУ

Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада

Детский сад - это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, областной и федеральной образовательной системы.

Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду от родителей. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: художественно-эстетического цикла и социально-педагогической направленности.
2. Вступление страны в рыночную экономику ставит детский сад перед задачей выживания и конкурентоспособности. Недостаток бюджетного финансирования заставляет зарабатывать внебюджетные средства и оказывать платные услуги.
3. Предоставление платных услуг потребует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности.

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.
2. Характер взаимоотношений, как в семье, так и за её пределами оказывает влияние на развитие детского сада.
3. Низкий престиж педагогической профессии.

Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

Разработка локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

Экологические и здоровье сберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.
2. Создана система взаимодействия с детской поликлиникой.

Демографические факторы, влияющие на развитие детского сада:

Изучение демографической ситуации микрорайона детского сада позволило составить прогноз количества детей, стоящих на очередь в детский сад.

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Снижение культурного уровня общества затрудняет решение детским садом образовательных задач.
2. Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, вынуждена преобразовать себя не только в центр воспитательно-образовательной деятельности, но и спортивно-досуговой, культурный центр, и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.
3. Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев населения

требуют от педагогов перехода от методов нравоучений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

4. Слабая мотивация у населения к изучению и использованию татарского языка в общении.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране, в РТ, в районе позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.

2. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, детский сад требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.

3. Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

Характеристика внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие детского сада

Проведенный анализ внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие детского сада, позволил выявить следующие факторы:

- недостаточное выявление и осознание участниками совместной деятельности образовательных потребностей населения;
- отсутствие интеграции всех видов и процессов деятельности родителей, воспитателей и специалистов ДОО вокруг повышения качества образовательного процесса;
- несбалансированность между рутинными, допускающими стандартные решения, и творческими составляющими управленческой деятельности;
- значительный объем избыточной «бумажной» работы;
- отсутствие опыта в организации проектирования и освоения на практике новых моделей образовательных систем и процессов;
- отсутствие системы стимулирования инновационной деятельности;
- отсутствие системы организации программно-методического и материально-технического обеспечения.
- для конкретных управленческих функций не выстроены целостные, полные логические структуры действий, в них имеются разрывы, недостающие звенья;
- отдельные функции не имеют надежных методов реализации управленческих технологий. Речь идет, в частности, о разработке целевых программ развития, мотивации персонала на оптимальное функционирование и развитие, личностный рост;
- низкая эффективность использования ИКТ - инфраструктуры образования в ДОО;
- при наличии сформулированной миссии и стратегии, не все сотрудники понимают своего вклада в их осуществление, существует ядро сотрудников и актив, которые разделяют единые идеалы и ценности организации, но они не имеют влияния на все учреждение;
- носителями традиций, инициаторами норм является команда сотрудников (как правило, это те, кто уже долго работает в системе дошкольного образования);
- эпизодически осуществляется изучение потребностей, ищутся контакты со СМИ. Нет стратегии по созданию позитивного образа учреждения в обществе;
- недостаточный уровень профессиональной подготовки молодых педагогов;
- несовершенство нормативно - правового обеспечения работы ДОО;
- неразвитость стимулирующих механизмов в оплате труда сотрудников.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА

Программа развития МБДОУ «Высокогорский детский сад «Шаян» комбинированного вида (далее Программа) рассматривается нами как ориентированный на

будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

Программа развития показывает технологический механизм перехода МБДОУ «Высокогорский детский сад «Шаян» комбинированного вида в новое качественное состояние, соответствующее новым задачам модернизации образования, удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях жизнедеятельности детского сада и его внешних связях.

Программа является основой для обеспечения развития детского сада как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах.

Концепция (концептуальный проект) развития рассматривается в двух аспектах:

1. Модель выпускника как идеальный ориентир и единая позиция всех участников образовательного процесса на основе создания культурологической, здоровьесберегающей среды.

2. Будущее желаемое состояние детского сада как системы, её философия, принципы жизнедеятельности, миссия, актуальные ценности и стратегические направления развития в общем образовательном пространстве.

Основополагающей концептуальной идеей является создание развивающейся культурологической, этнорегиональной, здоровьесберегающей среды, способной решать стратегические и тактические цели.

Важность разработки программы развития дошкольного учреждения и проектов по отдельным проблемам выходит на первый план, так как они нацелены на изменение содержания, образовательных технологий, моделей управления с учётом новых условий, региональной специфики, ресурсного обеспечения, индивидуальных особенностей личности и общечеловеческих ценностей.

Проблема становления нового поколения российских граждан включает в себе стихийный и организованный процесс социализации и индивидуализации личности. Дошкольное образование осуществляет направленную социализацию, учит на основе овладения базовой культурой быть полезным обществу и создаёт условия и помогает воспитанникам раскрыть индивидуальные способности, реализовать себя в деятельности и поведении. Методологической основой нашей концепции является опора на индивидуальность ребёнка. Сущность индивидуальных ценностей человека выражается в её принадлежности к конкретной личности.

Индивидуальность - это неповторимый, самобытный способ бытия конкретной личности в качестве субъекта самостоятельной деятельности, индивидуальная форма духовной и общественной жизни человека.

К уникальным задаткам относятся телесная организация и физическое здоровье ребёнка;

К уникальным способностям - психическая и физиологическая предрасположенность к различным видам деятельности, одарённость детей;

К универсальным свойствам относятся качественные характеристики ребёнка, которые объединяют его с другими людьми, ставят в один ряд со всем человечеством. На наш взгляд, таким свойством является духовность человека.

За методологическое основание нами взято следующее определение культуры: культура - это система ценностей личности и общества в целом. В культуре сосуществуют, противостоят друг другу и взаимодействуют культурные нормы, ценности и интересы разных слоев и групп, то есть разные субкультуры.

Субкультура:

1. культура какой-либо социальной или демографической группы;

2. в чем-то ограниченная культура социальной общности, обусловленная бедностью ее социальных связей, неполнотой или затрудненностью доступа для нее к культурному наследию. Целесообразно использовать понятие «субкультура» именно в этом втором смысле, поскольку ничего не мешает нам говорить о детской культуре, молодежной культуре, культуре интеллигенции, национальных групп, в тех случаях, когда эта культура полноценна и свободно развивается.

Включение ребенка в культуру идет через мозаику субкультур: семейную, детскую национальную.

На уровне общества: богатство связей субкультур и форм их взаимодействия формирует ту многоукладность культуры, которая и позволяет человеку стать индивидуальностью.

На уровне личности: многообразие культурного пространства помогает личности ребенка в ее культурном самоопределении; чем больше субкультур «участвуют» в жизнедеятельности человека, тем больше маневра для жизненного демократического выбора, больше условий для формирования широкого культурного потенциала личности ее «ненасильственной» психологии.

В процессе становления: дети соприкасаются с большим разнообразием субкультур, а также с достаточным набором национальных культур. У каждого формируется свой собственный культурный опыт, складывающийся из разных соотношений тех или иных субкультурных и культурных пространств.

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что ребенок развивается в накладывающийся друг на друга субкультурных пространствах, которые пересекаются.

Большую роль в этом играет «среда». Она включает условия и окружение: жизнедеятельность ребенка в семье, взаимоотношений и действий в детском саду, ситуативного поведения вне семьи и детского сада.

4.1 Принципы и структура управления развитием ДОУ

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы.

1. Принцип системности определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;

б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.

2. Принцип маркетинговой ориентации. Маркетинг - это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.

3. Принцип функциональности, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя школы как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

4. Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и

объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление - это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

5. Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

6. Принцип целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

8. Принцип природосообразности. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, национальности, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

4.2 Актуальные ценности ДОУ

1. Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.). Развитие ценностей, потребностей, возможностей, интересов, притязаний.

2. Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.

3. Культура - как сложная система интегральных качеств личности:

- духовно-нравственная культура;
- культура поведения и общения;
- культура здорового образа жизни;
- гражданская культура;
- эстетическая культура.

4. Культура взаимодействия с социально-педагогической средой, отношений к миру, с обществом и самим собой.

5. Личность педагога как источник и носитель образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, его профессиональный и творческий потенциал.

6. Коллектив единомышленников, как фактор стабильного функционирования и эффективного развития детского сада.

7. Семья - фактор и основа среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих, национальных ценностей.

8. Уважение социального заказа родителей.

Исследования потребностей родителей позволили определить стратегическую и базовые цели детского сада, на основе спроектированной нами модели выпускника детского сада.

4.3 Базовые цели дошкольного образования

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального развития в соответствии с возрастом, физического здоровья и психологического благополучия;
- создание условий для подготовки ребенка к дальнейшему обучению в школе;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- освоение ребенком культурных норм общества.- обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучению государственных языков РТ.

5. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

5.1. Миссия и стратегическая цель развития ДОУ

1. По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

2. По отношению к коллективу ДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

3. По отношению к детям: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях

Стратегическая цель

Формирование социально-адаптированной, здоровой, успешной и конкурентоспособной личности ребенка.

Принципы организации образовательного процесса

При составлении программы опираемся на известные принципы общей педагогики. Наиболее актуальными из них являются:

Принцип сотрудничества позволяет создать в ходе взаимодействия атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенной обстановки.

Принцип новизны вызывает интерес к обучению за счет внедрения поискового метода

Принцип динамичности заключается в постановке таких целей по обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углубляли и расширяли знания детей, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач образовательных деятельностей — одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.

Принцип комплексности заключается в решении любой педагогической и развивающей задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья детей, сложности задания, времени, форм и методов проведения занятий.

Принцип полезности предусматривает получение положительного результата с точки зрения динамики развития и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

5.2. Модель выпускника ДОУ

Структура развития личности ребенка

Психолого-педагогическая характеристика:

эмоциональный, волевой, интеллектуальный, трудолюбивый, усидчивый, внимательный, с развитой речью, мышлением, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с умением чувствовать окружающий мир, с первоначально отработанной памятью: зрительной, слуховой; внимательный (умеющий слушать и слышать), рефлексивный (умеющий ощущать себя), умеющий мыслить, обладающий

чувством самоконтроля и самостоятельности.

Личностные качества:

доброта, учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность); уверенность в себе, чувство полноценности, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, адаптивность, самостоятельность, коммуникативность, доброжелательность, эмпатия.

Знает и умеет:

- освоил максимально содержание образовательных областей;
- освоил развивающие программы по возрастным группам;
- овладел навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

5.3 Механизм реализации культурологической концепции

Гражданская культура	«Я и общество»				
	Задача	Способствовать формированию патриотизма на основе системы взглядов и убеждений, «Я - концепции».			
	Содержание деятельности Интегральные качества	Я и природа. Отношение к природе.	Я и моя Родина. Отношение к Родине	Я и мои дела. Личный вклад в служение Родине.	Я и мой детский сад. Жизненная активность.
	«Я - концепция»	Я берегу землю; Я берегу растения; Я берегу животных; Я берегу природу.	Я люблю свою страну; Я люблю Татарстан; Я люблю свой город; Я люблю свой дом.	Я участвую в благоустройстве своего города, микрорайона, дома.	Я активно участвую в делах своей группы.
Интеллектуальная культура	«Я будущий ученик»				
	Задача	Способствовать формированию познавательно-речевой активности, мотивации к изучению двух государственных языков, интеллектуальных способностей, любознательности и саморазвития детей.			
	Содержание деятельности Интегральные качества	Я - познаю мир. Познавательно - речевая активность. Обучение татарскому языку.	Я познаю мир. Стремление реализовать интеллектуальные способности.	Я и мои увлечения. Саморазвитие.	Я - будущий ученик. Организованность в делах.
	«Я - концепция»	Я люблю слушать, когда мне читают книги, рассказывать, читать стихи, мне интересно находить ответы на непонятные вопросы.	Мне интересно учиться, я стремлюсь узнать новое.	У меня есть увлечение, я посещаю кружок. Я не пропускаю занятия. Я участвую в делах группы.	Я выполняю задания воспитателей.
Трудовая культура	«Я и труд»				
	Задача	Способствовать формированию инициативности, творчества и самостоятельности в труде и бережного отношения к его результатам.			
	Содержание деятельности Интегральные качества	Я и творчество. Инициативность и творчество в труде.	Самостоятельность в труде.	Бережное отношение к результатам труда.	Осознание значимости труда.
	«Я - концепция»	Я творчески выполняю порученное дело.	Я выполняю правила работы, делаю все аккуратно и красиво.	Я бережно отношусь к результатам труда человека.	Я способен на самообслуживание и уважаю тех, кто трудится.
т в с	«Я и окружающие меня люди»				

	Задача	Формирование духовно-нравственной культуры.			
	Содержание деятельности Интегральные качества	Я и старшие. Уважительное отношение к старшим.	Я и сверстники. Дружелюбное отношение к сверстникам.	Я и добро. Милосердие.	Я и честность. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми
	«Я - концепция»	Я уважаю старших.	Я умею дружить.	Я не обижаю младших.	Я стараюсь быть честным в отношении с людьми.
Культура общения и поведения	«Мое Я. Отношение к себе»				
	Задача	Способствовать формированию у детей самодисциплины, организованности и требовательности к себе.			
	Содержание деятельности Интегральные качества	Развитие доброй воли.	Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения.	Организованность и пунктуальность.	Требовательность к себе.
	«Я - концепция»	Я воспитываю в себе волю.	Я забочусь о своем здоровье и выполняю правила поведения.	Я соблюдаю режим дня.	Я требователен к себе.

5.4 Модель педагога

Личность может воспитать только личность. Педагог как субъект педагогической деятельности обуславливает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Составляющие образа педагога:

1. Личностный потенциал:

- любовь к профессии;
- четко выработанная активная жизненная позиция;
- мотивационная направленность;
- личностная активность, инициативность;
- коммуникабельность;
- положительные качества личности;
- развитая эмпатия, гуманизм;
- педагогический такт;
- творческие способности, креативность;
- работа – средство самовыражения и самореализации;
- положительный образ «Я».

2. Компетентность:

- теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая);
- технологическая (личностно-ориентированная технология обучения; развивающее обучение; проектирование и т.п.);
- информационно-коммуникативная (активный пользователь ПК, использование Интернет-ресурсов, ведение личного сайта, создание мультимедийных презентаций и т.п.).

3. Основные компетенции, необходимые для создания условий развития детей, обозначенные в п. 3.2.5 ФГОС ДО:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- уважение и изучение двух государственных языков;
- созданий условий для изучения полилингвальной среды,
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования;

- взаимодействие с родителями.

4. Образовательно-практическая деятельность:

- реализация программ и технологий дошкольного образования;
- взаимодействие с детьми, коллегами, родителями, социумом;
- поисковая деятельность; инновации;
- исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность;
- участие во внешних связях ДОУ;
- рефлексивные умения.

5. Личностно-профессиональный рост:

- стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту;
- самообразование, самоусовершенствование;
- обучение в он-лайн курсах «Ана теле»
- прохождение курсов повышения квалификации по билингвальному и полилингвальному образованию,
- готовность к инновациям;

6. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ДОУ

6.1 Основные цели

I ЭТАП	II ЭТАП	III ЭТАП
1. Система управления		
<u>Цель:</u> создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным адаптированным образовательным учреждением и реализовать стратегическую цель.		
<u>Задачи:</u> 1. Создание нормативно-правовой, базы ДОУ, основанной на законодательных актах РФ и РТ. 2. Создание системы образовательных услуг на основе изучения социального заказа и потребностей родителей. 3. Разработка Программы развития ДОУ. 4. Создание эффективной системы управления ДОУ на основе использования современных технологий менеджмента и маркетинга.	<u>Задачи:</u> 1. Аппробация и внедрение механизмов оказания образовательных услуг с учетом социального заказа. 2. Внедрение Программы развития ДОУ 3. Сопровождение системы управления и контроля ДОУ мультимедийными программами, тестами и технологиями 4. Отработка эффективности механизмов системы мониторинга в ДОУ.	<u>Задачи:</u> 1. Анализ степени выполнения Программы развития ДОУ. 2. Прогнозирование и разработка концепции ДОУ и программы дальнейшего развития.
2. Развивающая система		
<u>Цель:</u> повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг.		
2.1 Дидактическая		
<u>Цель:</u> создание эффективной дидактической системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями, умениями, навыками с		

учетом индивидуальных способностей.

Задачи:

- 1.Создание эффективной дидактической системы на основе внедрения инновационных технологий обучения детей дошкольного возраста.
- 2.Повышение образовательного уровня воспитанников на основе внедрения образовательной программы в соответствии с ФГОС, **программы по обучению татарскому языку** и инновационных технологий.
- 3.Формирование у детей интегральных качеств личности через освоение содержания образовательных областей.
- 4.Создание эффективной системы использования мультимедийных средств в воспитательно-образовательном процессе.

Задачи:

- 1.Обеспечение эффективности дидактической системы на основе использования современных компьютерных технологий.
- 2.Разработка и апробация программы работы с одаренными детьми.
3. Повышение % участия детей ДОУ в конкурсах .
4. Обеспечение качественной подготовки детей к школе средствами использования современных информационных технологий.
5. Отработка эффективности механизмов системы мониторинга воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОУ.

Задачи:

- 1 .Выявление проблем, связанных с организацией образовательной работы.
- 2.Всесторонний анализ деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг.
3. Анализ инновационной деятельности педагогов.

2.2 Коррекционная

Цель: создание коррекционно-развивающего сопровождения учебно-воспитательного процесса как основы для развития механизмов компенсации у каждого ребенка и формирования его личностных основ.

Задачи:

1. Создание у детей потребности в общении через систему формирования элементарных коммуникативных умений.
2. Формирование у детей интереса к окружающей действительности и стимулирование познавательной активности через поисковую деятельность.

Задачи:

- 1.Формирование у детей практических навыков усвоения практических и грамматических средств языка и развитие связной речи на татарском и русском языках.
- 2.Разработка мониторинга коррекции познавательной деятельности детей на основе поисковой деятельности.

Задачи:

1. Формирование и развитие познавательного интереса и познавательной активности; социальных представлений, готовность к обучению в школе.

2.3 Оздоровительная

Цель: создание эффективной оздоровительной системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения в школе с учетом индивидуальных способностей.

Задачи:

1. Создание эффективной системы мониторинга по отслеживанию состояния здоровья и физическому совершенствованию детей на основе внедрения новых диагностических методик.
- 2 .Формирование осознанного укрепления своего здоровья у детей через: формирование навыков

Задачи:

- 1.Создание разноуровневых и индивидуальных коррекционных программ по различным видам отклонений у детей.

Задачи:

1. Анализ оздоровительной работы и оздоровительных услуг.
- 2.Разработка перспектив дальнейшего развития

<p>правильной осанки, укрепление мышечного корсета развитие координации движений 3. Формирование потребности в ежедневной двигательной активности, занятий физкультурой.</p>		<p>оздоровительной системы ДОУ.</p>
<p>2.4 Воспитательная</p>		
<p><u>Цель:</u> создание эффективной воспитательной системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения в школе с учетом индивидуальных способностей.</p>		
<p><u>Задачи:</u> 1. Формирование у детей основ нравственной культуры и гражданственности через внедрение программ нравственно-патриотического цикла. 2. Формирование социально-адаптированной личности ребенка на основе развития коммуникативных и личностных качеств.</p>	<p><u>Задачи:</u> Формирование положительного психоэмоционального состояния детей через систему взаимодействия дети–родители-педагоги.</p>	<p><u>Задачи:</u> 1.Выявление проблем, связанных с организацией воспитательной работы. 2.Анализ деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. 3.Разработка перспектив дальнейшего развития воспитательной системы ДОУ.</p>
<p>3. Система повышения квалификации</p>		
<p><u>Цель:</u> создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, с учетом индивидуальных способностей</p>		
<p><u>Задачи:</u> 1.Создание эффективной системы повышения квалификации кадров в ДОУ на нормативно-правовой основе. 2.Повышение квалификации сотрудников путем внедрения новых форм аттестации. 3.Повышение уровня квалификации кадров через прохождение квалификационных курсов.</p>	<p><u>Задачи:</u> 1.Повышение уровня результативности усвоения программ путем внедрения новых информационных технологий в учебный процесс. 2.Формирование системы мотивации и стимулирования индивидуальной исследовательской деятельности педагогов средствами маркетинга</p>	<p><u>Задачи:</u> 1.Выявление проблем связанных с организацией системы повышения квалификации. 2.Анализ деятельности и разработка дальнейших путей повышения квалификации педагогов.</p>
<p>4. Система ресурсного обеспечения</p>		
<p><u>Цель:</u> создание эффективной, мобильной ресурсообеспечивающей системы ДОУ, включающей нормативно правовое и информационно методическое обеспечение.</p>		
<p><u>Задачи:</u> 1.Создание нормативно-правовой основы оказания образовательных услуг. 2. Улучшение материально-технической базы ДОУ.</p>	<p><u>Задачи:</u> 1.Разработать и апробировать эффективный механизм учета расходных средств.</p>	<p><u>Задачи:</u> 1.Выявление проблем связанных с обеспечением в ДОУ. 2. Анализ деятельности и</p>

3.Создание системы мультимедийного обучения на основе применения информационных технологий включая УМК по обучению государственным языкам РТ.		разработка дальнейшего развития системы ресурсов и обеспечения.
5. Система взаимодействия с другими социальными институтами		
<u>Цель:</u> создание эффективной системы взаимодействия ДООУ с другими социальными институтами, содействующими конкурентоспособности .		
<u>Задачи:</u> 1. Создание эффективной системы взаимодействия ДООУ с различными социальными институтами через установление нормативно-правовых связей. 2.Определение и систематизация содержательных связей с учреждениями муниципального района. 3. Создание системы взаимодействия трех участников педагогического процесса (ребенок, семья, ДООУ), через внедрение новых форм взаимодействия с семьей.	<u>Задачи:</u> 1.Формирование позитивной политики ДООУ с учетом внешних и внутренних факторов. 2.Обобщение опыта деятельности ДООУ в системе сотрудничества с другими социальными институтами	<u>Задачи:</u> 1. Анализ деятельности по предоставлению образовательных услуг. 2.Разработка перспектив дальнейшего развития системы взаимодействия с другими социальными институтами.

6.2 План действий педагогического коллектива

Система Управления

Цель: создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным адаптированным образовательным учреждением и реализовать стратегическую цель.

Задачи	Направления деятельности	Ответственные	2022г	2023г	2024г	2025г
Изучение социального заказа и потребностей родителей	1.Анкетирование родителей (изучение спроса, социометрияродительского состава) 2. Создать банк данных по социальному, национальному составу семьи	Старший воспитатель Педагог-психолог	+	+	+	+
Использование эффективных технологий управления воспитательно-образовательным процессом	1.Создание мониторинговой службы. 2.Ежегодное планирование работы по мониторингу 3.Введение эффективного функционирования мониторинговой службы. 4.Изменение функционирования организации структуры управления. 5.Обеспечить эмоциональный комфорт детей родителей и воспитателей	Заведующий Педагог-психолог Старший воспитатель Все сотрудники ДООУ	+	+	+	+

Разработка и внедрение Программы развития ДОУ	1. Анализ работы ДОУ за последний год. 2. Работа творческой инициативной группы по написанию плана. 3. Работа коллектива по его реализации 4. Ежегодный анализ результатов реализации программы развития. 5 Ежегодное составление планов работы ДОУ на учебный год.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги	+	+	+	+
Создание системы по организации методического кабинета	1. Аprobация механизмов оказания воспитательно-образовательных услуг с учетом социального заказа 2. Обеспечение управления и контроля педагогического процесса компьютерными программами, тестами и технологиями 3. Организация сайта ДОУ для обмена опытом семейного воспитания 4. Организация библиотеки для родителей	Старший воспитатель	+	+	+	+
Прогнозирование и разработка концепции ДОУ и программы дальнейшего развития	1. Анализ степени выполнения программы развития ДОУ. 2. Обогащение и распространение опыта работы по созданию и развитию адаптированного ДОУ. 3 .Разработка новой Программы развития ДОУ	Заведующий Старший воспитатель Педагоги				+

Образовательная система

Цель: Повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг.

Задачи	Направления	Ответственные	2022г	2023г	2024г	2025г
1. Мониторинг развития и здоровья детей	1.1 .Проведение корректировки содержания и организации режима работы с детьми на основе данных мониторинговой службы ДОУ.	Заведующий Старший воспитатель	+	+	+	+

<p>2. Разработка и апробация программы по Профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Внедрение образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО инновационных технологий.</p>	<p>2.1. Развитие эффективности воспитательно-образовательной деятельности педагогов путем использования инновационных программ, форм и методов работы с детьми. 2.2. Координация работы педагогов ДОУ на совместных совещаниях по реализации программы развития. 2.3. Мониторинг деятельности педагогов по выполнению программ с целью выявления недоработок в работе и организации дополнительных индивидуальных занятий с детьми.</p>	<p>Заведующий Заведующий Старший воспитатель</p>	<p>+ +</p>	<p>+ +</p>	<p>+ +</p>	<p>+ +</p>
<p>3. Создание в ДОУ базы данных по современным педагогическим технологиям.</p>	<p>Создание банка данных по имеющемуся опыту работы педагогов по используемым в ДОУ инновационным педагогическим технологиям.</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>
<p>4. Обеспечение физического развития ребенка Сформировать осознанное отношение к укреплению своего здоровья у всех участников образовательного процесса: - Формирование навыков правильной осанки детей дошкольного возраста; - формирование мышечного корсета; - Развитие координации движений; - Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности; - Формирование и закрепление положительных эмоций в процессе занятий двигательной деятельностью, создание мотивации к ней.</p>	<p>4.1. Развивать физическое и эмоциональное благополучие детей средствами расширения оздоровительных мероприятий и услуг, проводимых в ДОУ. 4.2. Определение уровня развития здоровья каждого ребенка в ходе комплексной диагностики, дифференцированного подхода к проведению закаляющих и корригирующих мероприятий направленных на оздоровление детского организма. 4.3. Развитие у детей представлений о строении собственного тела (серия занятий на тему «Знай свое тело»). 4.4. Обогащение двигательной деятельности детей через использование в работе нетрадиционного оборудования, народных и спортивных игр, спортивной площадки и зала.</p>	<p>Старший воспитатель медсестра воспитатель (физическая культура) Воспитатели</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>
<p>5. Создание разноуровневых и индивидуальных коррекционных программ по различным видам отклонений у детей</p>	<p>5.1. Проводить коррекцию: физического развития, речевых отклонений, мелкой моторики рук, игровой деятельности психоэмоционального развития.</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели, специалисты</p>			<p>+</p>	<p>+</p>

6. Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста.	6.1. Формирование основ нравственности у детей через организацию экскурсий для ознакомления достопримечательностями родного села, посещения выставок в музеях, библиотеках района, проведение дня открытых дверей, «Дня Матери», «8 Марта, праздник мам», «Дня защитников Отечества», День родного языка» «9 Мая - день Победы», беседы с детьми по формированию уважения к старшим и любви к Родине (РФ и РТ).	Заведующий Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели, воспитатель (тат.яз)	+	+	+	+
--	--	---	---	---	---	---

Система повышения квалификации педагогических кадров

Цель: создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей

Задачи	Направления деятельности	Ответственные	2022г	2023г	2024г	2025г
1. Создание нормативно-правовой основы повышения квалификации работников ДОУ.	1.1 Систематизировать нормативно- правовые документы проведения аттестации работников ДОУ. 1. 2. Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций.	Заведующий	+	+	+	+
2. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс через:	2.1 Разработку педагогами перспектив, целей и задач деятельности; 2.2 Определение программы работы и обеспечение преемственности в работе с коллегами	Заведующий Старший воспитатель Педагог-психолог, специалисты	+	+	+	+
3.Повышение квалификации сотрудников	4.1 Своевременное обучение всех сотрудников на курсах повышения квалификации, на семинарах 4.2 Апробация новых форм повышения квалификации сотрудников (дистанционное) 4.3 Увеличение количества работников, имеющих квалификационные категории (первую, высшую).	Старший воспитатель	+	+	+	+
4. Формирование осознанного отношения к укреплению своего здоровья у сотрудников	5.1Своевременно направлять сотрудников ДОУ на санаторно-курортное лечение, 5.2Своевременно направлять сотрудников на плановый медицинский осмотр	Заведующий медсестра	+	+	+	+
6. Выявление проблем, связанных с	6.1 Анализ деятельности коллектива. 6.2 Разработка дальнейших путей	Заведующий Старший воспитатель	+	+	+	+

переподготовкой педагогов для работы по профилю профессиональной деятельности.	повышения квалификации					
--	------------------------	--	--	--	--	--

Система ресурсного обеспечения

Цель: создание эффективной, мобильной ресурсообеспечивающей системы ДОУ, включающей: нормативно правовое и информационно-методическое обеспечение кадров.

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	2022	2023	2024	2025
1. Создать систему организации методической помощи через:	1. Составление каталога по интеллектуальному развитию детей. 2. Расширение каталога сюжетно- ролевых игр. 3. Разработка рекомендаций для родителей по интеллектуальному, эстетическому и нравственному воспитанию. 4. Разработка перспективного плана пополнения развивающей среды, согласно возраста детей на ближайшие 5 лет.	Педагогический актив ДОУ	+			
2. Применение УМК по обучению детей государственным языкам РТ	Разработка перспективного планирования по использованию УМК в воспитательной работе педагогов ДОУ	Воспитатели Педагогический актив ДОУ	+	+	+	+
3. Укрепление здоровья дошкольников.	Разработка рекомендаций по организации оптимального двигательного режима	Старший воспитатель мед.сестра	+		+	
4. Создание системы компьютерно-развивающего обучения.	Создание библиотеки мультимедийных продуктов, каталога мультимедийного обеспечения обучения.	Старший воспитатель	+	+	+	
5. Определение перспектив дальнейшей работы	1. Под ведение итогов работы по программе. 2. Подготовка программы развития на следующий период	Заведующий Старший воспитатель				+

Система взаимодействия с другими общественными организациями

Цель: создание эффективной системы взаимодействия ДОУ с другими общественными организациями, содействующими конкурентоспособности и формированию позиций имиджевой политики.

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	2022	2023	2024	2025

1 Создание механизма взаимодействия трех участников педагогического процесса (ребенок, семья, ДОУ).	1. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей. 2. Создание банка данных по социальному составу семьи 3. Обеспечение эмоционального комфорта детей, родителей и воспитателей средствами игровой терапии. 4. Организация библиотеки для родителей. 5. Консультирование родителей по актуальным вопросам. 6. Формирование у родителей навыков правильного взаимодействия с детьми через приглашение их на совместные мероприятия.	Старший воспитатель Педагог психолог Воспитатели Заведующий Старший воспитатель Педагоги Воспитатели	+	+	+	+
2.Формирование осознанного отношения к укреплению и сохранению своего здоровья у всех участников образовательного процесса.	2.1. Продолжать ежегодно проводить: -спортивные мероприятия, -дни открытых дверей; - родительские собрания, -консультации на интересующие темы	Педагоги	+	+	+	+
1. Определение содержательных связей с учреждениями муниципального района.	Совершенствовать нормативно- правовую основу взаимодействия с другими общественными организациями Определение и проработка дополнительных возможностей по взаимодействию с: <ul style="list-style-type: none"> • ОГИБДД Высокогорского района; • Отделение в Высокогорском районе территориального управления в г. Казани ГБУ «Безопасность дорожного движения»; • Дошкольные образовательные учреждения Высокогорского района; • Ледовый дворец “Биектау”; • Высокогорская детская поликлиника; • Центральная районная библиотека ; • Высокогорский Дом культуры; • Детская школа искусств имени Салиха Сайдашева; • Пожарная часть 	Заведующий Педагоги Медицинская сестра	+	+	+	+
2.Формирование позитивной имиджевой политики ДОУ с учетом внешних и внутренних факторов	1. Проведение всестороннего анализа деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. 2.Обобщение опыта деятельности ДОУ в системе сотрудничества с другими общественными организациями 3.Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими общественными организациями	Старший воспитатель Заведующий	+	+	+	+

6.3 Логико – структурная схема развития ДОУ

	1 этап	2 этап	3 этап
Система управления	1. Разработать программу развития детского сада. 2. Совершенствовать работу мониторинговой службы в системе управления.	1. Реализация программы развития ДОУ 2.Отслеживание эффективности мониторинговой службы в	1. Проведение системного анализа реализованной «Программы развития ДОУ» 2. Усовершенствована система мониторинга: подобран

	3. Апробировать стратегию и практику развития ДОУ.	системе управления. 3. Апробирование стратегии и тактики развития ДОУ, корректировка и анализ результатов.	инструментарий и обучены кадры; апробировано намеченное; создана электронная база данных. 3. Разработка и внедрение технологии эффективного отслеживания управления образовательным процессом.
Образовательная дидактическая система	1. Внедрить в работу образовательную программу детского сада в соответствии с ФГОС ДО. 2. Совершенствовать коммуникативные способности детей на основе развития связной и звуковой культуры родной речи в ходе подготовки детей к школе	1. Апробация скорректированных адаптированных программ развития детей. 2. Совершенствование коммуникативных способностей детей на основе развития связной и звуковой культуры речи в ходе подготовки детей к школе.	1. Проведение системного анализа деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. 2. Внедрение программ с учетом дифференциации психофизиологических особенностей детей.
Воспитательная система	1. Формировать социальную активность детей, ориентированных на общечеловеческие ценности, через игровую деятельность	1. Апробирование программы формирования качеств культурной личности ребенка.	1. Создание эффективной воспитательной системы.
Оздоровительная система	1. Совершенствовать интеграцию усилий медицинского и педагогического персонала в оздоровлении детей.	1. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе совершенствования физкультурно-оздоровительной деятельности и навыков здорового образа жизни.	1. Снижение заболеваемости детей и сотрудников. 2. Создание эффективной системы взаимодействия персонала по оздоровлению детей.
Система ресурсов и обеспечения	1. Создание нормативно-правовой базы ДОУ. 2. Создание творческой инициативной группы ДОУ по внедрению творческих программ педагогов ДОУ. 3. Разработка программы совершенствования материально-технической базы ДОУ.	1. Разработка по нововведениям локальных актов ДОУ. 2. Внедрение авторских программ и изучение эффективности результатов работы. 3. Разработка и внедрение критериев обследования эффективной деятельности педагогов. 4. Определение индивидуальной траектории профессионального и культурного роста каждого педагога. 5. Обновление материально-технической базы в соответствии с требованиями.	1. Нормативно-правовая база приведена в соответствие со статусом ДОУ. 2. Обобщение опыта работы по внедрению авторских программ. 3. Повышение уровня образованности и категорийности педагогов. 4. Обобщение опыта по обновлению материально-технической базы ДОУ.

Взаимодействие с другими социальными институтами	1.Создание системы взаимодействия с другими общественными организациями 2. Разработка программы имиджевой политики детского сада на основе менеджмента и маркетинга.	1.Установление сотрудничества с организациями района. 2.Отработка механизмов имиджевой политики детского сада.	1.Имидж детского сада поднялся на более высокий уровень.
Развитие национального образования в ДОУ	1.Разработка вариативной части основной образовательной программы с учетом национального компонента, УМК. 2. Проведение обучающих семинаров, консультаций по вопросам планирования, интеграции в деятельности воспитателей и специалистов. 3. Систематическое обучение педагогов на КПК по данной проблеме. 4. Методическое оснащение реализации УМК по обучению государственным языкам РТ (методические пособия, рабочие тетради, наглядный, демонстрационный материал, аудио, видеоматериал)	1. Обучение русскоязычных педагогов минимуму разговорной татарской речи. 2. Апробирование новой системы обучения детей государственным языкам РТ. 3. Обеспечение мультимедийной техникой всех групп ДОУ. 4.Создание медиатеки. 5.Оказание индивидуальной помощи педагогам при освоении инновационных педагогических технологий воспитания и обучения детей татарскому (родному) языку по УМК 6. Проведение экскурсий по селу с детьми 5-7 лет. 8.Проведение открытых мероприятий и участие в конкурсах.	1.Создана языковая среда в каждой группе. 2.Приведена в соответствие с ФГОС ДО и региональными особенностями предметно-развивающая среда в каждой группе.

6.4 Проекты по реализации программы развития ДОУ

Проект №1

Стратегическое развитие системы управления детским садом.

Цель: Создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

Этапы	Предполагаемый результат
I этап (2022-2023г.г.)	Разработана концепция и Программа развития ДОУ. Определена актуальная ценность и философия ДОУ. Разработаны индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей. Определена политика развития ДОУ.

2 этап (2023-2024г.г.)	<p>Апробация и внедрение концепции и Программы развития ДООУ.</p> <p>Определение и делегирование функции планирования, контроля и анализа результативности системы управления ДООУ.</p> <p>Апробирование индикаторов качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p>Апробация и внедрение инновационных технологий в рамках развивающих программ ДООУ.</p> <p>Внедрение развивающих программ с учетом возрастных особенностей детей и заказом родителей.</p> <p>Внедрение имиджевой политики ДООУ.</p>
3 этап (2024 - 2025г.г.)	<p>Итоговый мониторинг качества реализации концепции и программы развития ДООУ.</p> <p>Обобщение опыта работы по системе управления ДООУ.</p> <p>Проведение анализа качества результатов деятельности педагогов.</p> <p>Проведение отчета по актуальным направлениям развития ДООУ.</p> <p>Подведение итогов работы ДООУ.</p>

Проект №2

Развитие образовательной системы детского сада

Цель: Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков по возрастам, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2022 - 2023г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрена образовательная программа детского сада в соответствии с ФГОСДО. 2. Выявлен уровень знаний детей по всем образовательным областям 3. Разработаны авторские программы в рамках дополнительного образования ДООУ. 4. Изучена степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДООУ.
2 этап (2023 - 2024г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и апробирование инструментария определения уровня развития и воспитания детей с учетом возраста детей. 2. Улучшение уровня подготовки к школе (на основе диагностики). 3. Внедрение авторских программ в рамках основного и дополнительного образования ДООУ. 4. Улучшение степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДООУ (по результатам анкетирования).
3 этап (2024 – 2025 г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга качества развития и воспитания детей. 2. Обобщение опыта работы педагогов ДООУ. 3. Мониторинг уровня знаний и практических навыков детей по авторским программам педагогов ДООУ. 4. Обобщение опыта работы с родителями по результатам развития, воспитания ребенка и его готовности к обучению.

Развитие оздоровительной системы

Цель: Создание эффективной системы ,сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2020 - 2021г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведено диагностическое исследование состояния здоровья детей. 2. Закаливание и оздоровление детского организма в МБДОУ «Высокогорский детский сад «Шаян» 3. Определен инструментарий диагностики оздоровительно-закаливающих мероприятий. 4. Определена актуальная ценность двигательного режима ДОУ.
2 этап (2021 - 2022г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составлена корректировка проведенных оздоровительных мероприятий с учетом индивидуального состояния здоровья детей. 2. Апробация и мониторинг результатов закаливания детей ДОУ. 3. Обеспечена реализация работы с детьми по модели двигательного режима ДОУ. 4. Улучшение системы планирования работы педагогов с детьми и родителями по ЗОЖ, безопасности жизнедеятельности 5. Повышение интереса у сотрудников к укреплению и сохранению своего здоровья.
3 этап (2022 - 2023г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение пропусков детей по болезни. 2. Повышение индекса здоровья. 3. Обобщение опыта работы с детьми по оздоровлению и закаливанию. 4. Повышение интереса к ЗОЖ у детей и родителей. 5. Обобщение опыта работы по здоровьесформирующим технологиям в работе с сотрудниками ДОУ.

Проект №4

Развитие системы работы с персоналом

Цель: Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2022 - 2023г.г.)	<ol style="list-style-type: none">1. Переход от концепции управления персоналом к концепции управления человеческими ресурсами.2. Налажена структура работы по методической теме каждого педагога.3. Проведена очередная и досрочная аттестация педагогов ДОУ.4. Разработан график аттестации педагогов.
2 этап (2023 - 2024г.г.)	<ol style="list-style-type: none">1. Разработан инструментарий отслеживания деятельности педагогов и стимулирования по результатам.2. Определен контингент педагогов на очередную и досрочную аттестацию.3. Выявлен творческий резерв младшего обслуживающего персонала для педагогической работы с детьми.4. Участие в конкурсах профессионального мастерства
3 этап (2024 - 2025г.г.)	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение уровня креативности педагогов.2. Повышения уровня квалификации педагогов ДОУ.3. Создание условия для профессионального роста.

Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов

Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада, включающую нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2022 - 2023г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составлен план по улучшению материально-технического и экономического состояния ДООУ. 2. Приведена в соответствие правовая база по охране труда.
2 этап (2023 - 2024г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодное увеличение выполнения плана. 2. Обогащена развивающая среда в группах ДООУ.
3 этап (2024 - 2025г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговый мониторинг качества развивающей среды в группах ДООУ. 2. Обобщение опыта работы по охране труда. 3. Стабилизация работы коллектива с учетом обеспечения безопасности детей и сотрудников.

Развитие системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами

Цель: Создание эффективной системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами, содействующей конкурентоспособности и формированию позитивной имиджевой политики.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2022 - 2023г.г.)	<ol style="list-style-type: none">1. Составлен план работы по преемственности с МБОУ «Высокогорская средняя общеобразовательная школа № 4» им. Баруди2. Взаимодействие<ul style="list-style-type: none">* с детской поликлиникой,* Отделением в Высокогорском районе территориального управления в г. Казани ГБУ «Безопасность дорожного движения,* Дошкольными образовательными учреждениями Высокогорского района,* кафедрой дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования»* Центральной районной библиотекой,* Высокогорским центральным домом культуры,* Детской школой искусств им. Салиха Сайдашева,* Пожарной частью.
2 этап (2023 - 2024г.г.)	<ol style="list-style-type: none">1. Выполнение мероприятий по совместному плану работы с общественными организациями.2. Реализация планов совместной работы.
3 этап (2024 - 2025г.г.)	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение результатов. Сравнительный анализ.2. Анализ полученных результатов.3. Оценка результатов взаимодействия.4. Расширение количества услуг.

Развитие национального образования в ДОУ

Цель: совершенствование методов обучения татарскому (родному) языку и культуре своего народа на основе современных методических и программных продуктов.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2022 – 2023г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие с МО и НРТ, кафедрой дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования», Академией наук РТ. 2. Введение элементов национальных культур в содержание познавательно-исследовательской деятельности. 3. Создана образовательная программа детского сада с учетом ЭРС и использования УМК по обучению государственным языкам РТ. 4. Приобрести учебно-методические комплекты для всех возрастных групп по всем направлениям обучения детей государственным языкам РТ, рабочие тетради по УМК для всех детей 4-7 лет, художественную литературу на татарском и русском языках, портреты татарских и русских писателей.
2 этап (2023 – 2024г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области национального образования. 2. Учеба на курсах ПК, самообразование, участие в конкурсах, семинарах, конференциях. 3. Подготовка и участие воспитанников в конкурсах различного уровня. 4. Знание двух государственных языков всеми педагогами ДОУ. 5. Наличие мультимедийного оборудования в каждой возрастной группе. 6. Умение педагогами использовать интегрированный подход в проектировании воспитательно-образовательного процесса. 7. Распространение видеозанятий по обучению татарскому языку среди родителей воспитанников. 8. Рецензирование сборника конспектов педагогов ДОУ. 9. Совместная проектная деятельность с родителями (экскурсии, выставки, конкурсы, акции, мастер-классы).
3 этап (2024 – 2025г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение результатов. Сравнительный анализ. 2. Мониторинг освоения детьми второго государственного языка, культуры. 3. Создание языковой развивающей среды в каждой группе. 4. Обобщение и распространение опыта работы по использованию УМК по обучению татарскому (родному) языку в районе и республике. 5. Обобщение опыта работы с родителями, воспитателями по УМК по обучению татарскому (родному) языку для воспитателей по обучению детей татарскому языку.

7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:

- бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада);
- внебюджетных средств, полученных от дополнительных платных образовательных услуг;
- освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств;
- участия в грантовых мероприятиях.

2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
- понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создания позитивного имиджа детского сада.

3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
- понимания информационной основы выделения функций управления;
- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;

4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
- изменения системы стимулирования в детском саду;

5. Реорганизацию системы повышения квалификации:

- изменения содержания (введения новых целевых образовательных программ);
- совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов.

7.1 Допущения и риски при реализации программы развития детского сада

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования, не совершенствования механизма предоставления платных образовательных услуг.
2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, непринятию большей частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.
3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.
4. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов и программ.
5. Отсутствие пиар технологий, информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса, что повлечет за собой отток квалифицированных кадров.
6. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
7. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.

8. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

7.2. Меры по снижению рисков:

- минимизация рисков (недостаточность бюджетных средств для реализации мероприятий Программы) возможна путем привлечения внебюджетных средств, а также проведения мероприятий в иных формах с наименьшими затратами;
- создание организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих реализацию Программы;
- детализация программных мероприятий,
- широкое привлечение общественности и педагогического сообщества к реализации и оценке результатов реализации Программы;
- публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы.

7.3 Управление реализацией Программы развития

Основным механизмом реализации Программы является деятельность творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям. Координацию деятельности коллектива и контроль за реализацией Программы осуществляют заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ, медицинская сестра.

Разработанная Концепция развития детского сада является основой при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов, в которые обязательно включаются мероприятия по реализации целевых подпрограмм.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу развития будут осуществляться ежегодно на итоговых педсоветах, рассматриваться на заседаниях родительского комитета и представляться в Публичном докладе на сайте ДОУ.

Заведующий обеспечивает контроль, ресурсы и утверждает отчет о реализации Программы и предоставляет ее Учредителю.

Старший воспитатель координирует работу, ведет мониторинг по реализации Программы

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффект реализации Программы развития МБДОУ «Высокогорский детский сад «Шаян» комбинированного вида заключается в том, что будут обеспечены:

1. Реализация ФГОС ДО.
2. Обновление содержания, структуры, форм и технологий воспитательно-образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
4. Развитие национального образования, создание языковой образовательной среды, способствующей преемственности на разных ступенях общего образования.
5. Владение двумя государственными языками всех участников образовательного процесса в рамках лексического минимума.
6. Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов.
7. Модернизация материально-технической и нормативно-правовой базы.
8. Совершенствование процессов информатизации.
9. Обновление системы управления.
10. Расширение участия родителей в образовательной деятельности, укрепление взаимодействия детского сада и семьи, удовлетворенность родителей качеством услуг.
11. Активизация взаимодействия с социумом, расширение внешних связей и социального партнерства.

12. Удовлетворение социального заказа общества на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

44 (сорок четыре) листов(а)

Заведующий МБДОУ

Высокогорский

детский сад «Шаян»

О.Д. Зиганшина

